



Linköpings universitet
Institutionen för beteendevetenskap och lärande

STUDIEHANDLEDNING

Skolans samhällsuppdrag och organisation, 7,5 hp
Halvfart, distans

Kurskoder:

- 9KP202: Kompletterande Pedagogisk Utbildning (KPU)
- 9VA202: Utlandsutbildade lärares vidareutbildning (ULV)
Vidareutbildning av obehöriga lärare (VAL)
- 9FVG01: Fristående kurs

VT 2025

Tobias Jansson

Innehåll

Förord.....	3
Kontaktuppgifter.....	3
Kursens innehåll, mål och organisering.....	4
Kursinnehåll	4
Lärandemål	4
Organisering	4
Kursöversikt	5
Portfoliuppgifter	6
Portfoliuppgift 1 – skolan som institution.....	6
Portfoliuppgift 2a, 2b och 2c – den svenska skolans organisation, regelverk och styrning.....	7
Portfoliuppgift 3a och 3b – skolans värdegrund och demokratiska uppdrag.....	8
Examination och bedömning.....	10
Ämnesdidaktisk uppgift.....	10
Ämnen och ämnesgrupper för den ämnesdidaktiska uppgiften.....	11
Ämnesdidaktiker	11
Portfolio (PU1, PU2a, PU2b, PU2c, PU3a och 3b).....	12
Bedömningskriterier för examinationsuppgiften.....	12
Att ha i åtanke när du skriver dina uppgifter och din portfolio	13
Kursvärdering	13
Regler om ljud- och bildupptagning	13
Policy gällande barn i undervisning och examination.....	14
Policy rörande fusk och plagiat	14
Vad händer vid fusk?.....	15
Kurslitteratur.....	15
Referenslitteratur	18
Bilaga – Information om VFU-uppgifter inom KPU	19

Förord

Välkommen till kursen *Skolans samhällsuppdrag och organisation* 7,5 hp.

Syftet med studiehandledningen är att underlätta studierna genom att tydliggöra kursens syften, mål och upplägg. Förutom information om föreläsningar, seminarier, litteratur och portfoliouppgifter omfattar studiehandledningen även information om examination och kursens bedömningsgrunder.

Lycka till med studierna!

Tobias Jansson
Kursansvarig

Kontaktuppgifter

Postadress till kursansvariga:

Linköpings universitet
IBL
581 83 Linköping

Kursansvarig: Tobias Jansson: tobias.jansson@liu.se 013-28 20 91

Campuslärare, grupp A: Marie Jonsson: marie.s.jonsson@liu.se, 013-28 13 32

Campuslärare, grupp B: Emilia Fägerstam: emilia.fagerstam@liu.se, 013-28 28 35

Kursadministratör: Maria Lorin, maria.lorin@liu.se, 013-28 20 79

Programansvarig: Ingrid Olsson, ingrid.olsson@liu.se, 013-28 44 71

Professionsmentor (KPU): Åsa Howchin Wallén, asa.howchin-wallen@liu.se

Kursens innehåll, mål och organisering

Kursen 9KP202, 9VA202, 9FVG01: *Skolans samhällsuppdrag och organisation* ges inom Kompletterande pedagogisk utbildning (KPU), inom projektet ” Utlandsutbildade lärares vidareutbildning” (ULV) och ”Vidareutbildning av obehöriga lärare” (VAL) samt som fristående kurs vid Linköpings universitet. Kursen ges inom utbildningsvetenskap/ didaktik allmänt och behandlar skolans samhällsuppdrag och organisation.

Kursinnehåll

Kursen behandlar tre teman som är relaterade till skolans samhällsuppdrag, dess organisation och styrning. Kursens inledande tema är skolhistoria och handlar om det svenska skolsystemets utveckling i förhållande till dess samhällsuppdrag med fokus på hur skolans uppdrag varierar över tid. I temat om skolans styrning behandlas både styrning av skolan ur ett allmänt perspektiv och styrning inom det egna ämnet. Skolans organisation och styrning studeras också ur ett läroplans- och ramfaktorteoretiskt perspektiv. Kursens tredje tema tar upp skolans värdegrund och elevers rättigheter i skolan. Här tillämpas textanalys för att granska skolans styrdokument avseende värdegrund, mänskliga rättigheter, demokratiska värderingar och hållbar utveckling. I tema behandlar också skolans värdegrund i relation till lärares arbete och elevers rättigheter i skolan med bland annat utgångspunkt i Barnkonventionen.

Lärandemål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- beskriva och diskutera det svenska skolsystemets utveckling i förhållande till skolans samhällsuppdrag
- beskriva skolsystemets organisation och styrning, allmänt och i det egna ämnet
- använda läroplansteoretiska begrepp i syfte att resonera om skolsystemets organisation och styrning
- tillämpa textanalys för att granska skolans styrdokument avseende värdegrund, mänskliga rättigheter, demokratiska värderingar och hållbar utveckling
- resonera om skolans värdegrund i relation till lärares arbete och elevers rättigheter i skolan
- uttrycka sig skriftligt på ett förståeligt sätt

Organisering

Kursen ges på distans med schemalagda undervisningsdagar, så kallade campusdagar. Den mesta undervisningen sker på plats på campus i Linköping, men några pass genomförs digitalt. Kursen organiseras i ett antal föreläsningar och seminarier, genom litteraturstudier och i arbete med portfoliuppgifter. Både enskilt arbete och arbete i grupp förekommer. Seminarierna baseras på studentens förberedelser som att studera litteraturen och genomföra uppgifterna. Dessa uppgifter följs upp och diskuteras vid seminarierna. Dessa bearbetningar betraktas som en förutsättning för lärandet och för att aktivt kunna bidra till innehållet i kursens seminarier.

Genom den nätbaserade lärplattformen Lisam sker en del av kurskommunikationen som den studerande ges möjlighet att medverka i tillsammans med kurskamrater och lärare. Via Lisam ges även fortlöpan information under kursen och det är därför viktigt att den studerande regelbundet använder Lisam. Där finns även aktuella kursdokument som kursplan, studiehandledning med mera.

Den pedagogiska idén som kursen planeras utifrån är att kunskap utvecklas dels i samspel mellan en lärares arbete på skolan och teorier som kan förklara olika händelser i den praktiska vardagen, dels i dialog med andra. Ambitionen är därför att studieuppgifterna så långt det är möjligt ska knyta an till den egna verksamheten och erfarenheten och att den egna bearbetningen följs upp i seminarier och digitalt grupparbete med kurskamrater och lärarna under campusdagarna. Återkoppling på det egna studiearbetet fås därför framför allt i studiegruppernas diskussioner, i Lisam samt vid föreläsningar och i seminarier under campusdagar.

Kursöversikt

Vecka	Aktiviteter
4	Inspelad kursintroduktion del 1 och 2 22-23/1 Campusdagar Inspelad föreläsning: Det svenska utbildningssystemet
5	27/1 Digital liveföreläsning: Språkutvecklande arbete - läs- och skrivstrategier (30/1 Digital information om VFU. Endast KPU!)
6	Självstudier
7	10/2 Digital workshop 1: Akademiskt skrivande. Arbetar med PU1, begrepp, den egna texten 11/2 Digital liveföreläsning: Skolans juridiska regelverk 16/2 Inlämning av PU1 i Lisam senast kl. 23.59
8	Inspelad föreläsning: Skolsystemets styrning Inspelad föreläsning: Läroplans- och ramfaktorteori.
9	24/2 Digitalt språkutvecklande arbete: Generell återkoppling på PU1 26/2 Campusdag (inklusive ett skriftligt test)
10	4/3 Digital föreläsning: Skolans värdegrund 5/3 Inlämning av ämnesdidaktisk uppgift (MRE1) i Lisam senast kl. 23.59 6/3 Digitalt seminarium: Läroplanskoder
11	11/3 Digital liveföreläsning: Styrdokumenten ur ett praktikerperspektiv. Målgruppen är KPU, fristående kurs, samt ULV- och VAL-studenter som har liten erfarenhet som lärare. 11/3 Digitalt metodikseminarium: Styrdokumenten ur ett praktikerperspektiv 13/3 Digital föreläsning: Hållbar utveckling
12	19/3 Campusdag
13	24/3 Digital workshop 2: Akademiskt skrivande: Arbetar med PU3a, begrepp, den egna texten 30/3 Inlämning av PU3a samt ej tidigare inlämnade/ej godkända uppgifter senast kl. 23.59

För ett mer detaljerat schema, se universitetets schemavisningsprogram på hemsidan: [TimeEdit](#). Schemat kommer också successivt upp i kursrummet och i kursrummet hittar ni också länkar till de digitala passen. Utöver schemat finns också inspelade föreläsningarna

vilka ni kan se vid valfritt tillfälle. De bör dock ses under den vecka som de står i kursöversikten de ligger till grund för de portfoliouppgifter som ska göras efter respektive schemalagt tillfälle.

I schemat finns även **workshopstillfällena** som fokuserar på hjälp med såväl språket som akademiskt skrivande.

Grupper:

- Grupp A: Marie Jonsson
- Grupp B: Emilia Fägerstam

Portfoliouppgifter

Portfoliouppgift 1 – skolan som institution

Syftet med PU1 är att skapa förutsättningar för en ökad medvetenhet om den svenska skolans rötter och dess utveckling/betydelse i relation till samhällsutvecklingen. Tanken är att du härigenom ska utveckla en generell förståelse för skolan som samhällsinstitution.

Området behandlas i inspelade föreläsningar av Tobias Jansson (utbildningssystemet), föreläsningar av Jonas Nordmark, Mats Sjöberg och Andreas Fejes, samt i kurslitteraturen (se nedan och litteraturlista).

Välj *en* av nedanstående tre frågor och resonera om. För att underbygga dina resonemang var noga med att referera och hänvisa till kurslitteratur och föreläsningar.

- Ge exempel och resonera om historiska strukturer och traditioner som vi fortfarande ser spår av i dagens svenska skola. Exempelen ska vara från olika tider, men med tonvikt i 1800- och 1900-talet.
- Beskriv den historiska utvecklingen från parallellskola, enhetsskola och fram till dagens skolsystem. Diskutera om vi idag har ett sammanhållet skolsystem med gemensamma syften och mål eller om vi har flera skolor/skolsystem med inbördes olika syften och mål.
- Vi går allt längre i skolan och finns allt längre i utbildningssystemet ("skolariseringen" av samhället). Beskriv denna utveckling fram till "ett livslångt lärande". Diskutera "skolariseringen" konsekvenser ur ett samhälleligt och individuellt perspektiv.

Formalia: Den text du lämnar in är en resonerande text. Texten ska vara 1200-1800 ord (exklusive litteraturförteckning), Times New Roman 12p och 1,5 radavstånd. Dispositionen ska vara: inledning, avhandling, avslutning och litteraturförteckning, texten ska även vara indelad i stycken. Texten får innehålla *ett* direktcitat ur litteraturen. I övrigt ska du referera till, i första hand kurslitteratur, i andra hand föreläsningar. Var noga med att använda referatmarkörer så det tydligt framgår vad som är författarnas resonemang och vad som är dina egna resonemang.

Inlämning: Den skriftliga uppgiften lämnas in i Lisam under fliken "Inlämningar" senast den 16/2 kl. 23.59. Du namnger filen till "PU1.efternamn. förnamn. kurskod". Återkoppling på innehållet i uppgiften ges av campuslärare. Eventuell språklig återkoppling ges av Maria Thunborg på Språkverkstaden. Godkänd bearbetning tillgodoräknas i portfolion. Om uppgiften inte lämnas in vid detta tillfälle lämnas den i samband med inlämning av PU3a.

Kurslitteratur som är lämplig att använda i PU1:

- Blomqvist, P. (2024). Marknadsstyrning i den svenska skolan – varför och vilka blev effekterna?
- Böhlmark, A. & Lindahl M. (2012) *Har den växande friskolesektorn varit bra för elevernas utbildningsresultat på kort och lång sikt?*
- Edmark, K., & Persson, L. (2022). *Resultat och betygssättning i gymnasiefriskolor.*
- Fejes, A. & Holmqvist, D. (2018). *Komvux som marknad.*
- Furusten, T., Dahl, E. & Lunds, J. (2024). *Till högskolan från gymnasieskolan. Studenternas prestationer det första studieåret.*
- Larsson (2014) *Kunskapsbehovet genom livet – om folkets lärande och vuxnas utbildning*
- Sandin, B. & Sundkvist, M. (2024). *Barn, barndom och samhälle. Svensk utbildningshistoria.*
- Skolverket (2024). *Enskilda huvudmän i grund- och gymnasieskolan.*

Referenslitteratur som kan används i PU1, frivillig läsning:

- Böhlmark, A., Holmlund, H. & Lindahl, M. (2015) *Skolsegregation och skolval.*
- Dahlstedt, M. & Olsson, M. (2019) *Utbildning, demokrati, medborgarskap.*
- Edmark, K., Frölich, M., & Wondratschek, V. (2012) *Hur har 1990-talets skolvalsreformer påverkat elever med olika familjebakgrund?*
- Hartman, S. (2012) *Det pedagogiska kulturarvet: traditioner och idéer i svensk undervisningshistoria.*
- Lundahl, L.m.fl. (red.) (2014). *Gymnasiet som marknad.*
- Nylund, M. (2018). *Gymnasieskolan som marknad.*

Portfoliouppgift 2a, 2b och 2c – den svenska skolans organisation, regelverk och styrning

Syftet med PU2 är att du ska utveckla kunskap om, och förtrogenhet med, den svenska skolans organisation och styrdokument så att du kan använda dessa vid planering av undervisningen. Du ska också kunna ge exempel på ramfaktorer och relatera dessa till begreppet frirum.

Området behandlas i tre inspelade föreläsningar med Tobias Jansson, samt föreläsningar med Jonas Nordmark respektive Anna Åhman Lundberg (jurist på Skolinspektionen) i två obligatoriska seminarier samt i kurslitteraturen (se nedan och i litteraturlistan).

Portfoliouppgifter:

Portfoliouppgift 2a: Ett skriftligt test 26/2 om skolans styrning samt grundläggande skoljuridik. Förberedelse är att läsa Roman & Forsberg (2020) samt Nilsson (2023). Det är ett kortare test bestående av tvåvalsfrågor, flervalsfrågor, matchningsfrågor och kortsvarsfrågor. Det testar främst faktakunskaper om skolas styrning och skoljuridik, men också viss förståelse. Den som *inte* skriver testet vid ordinarie tillfälle får skriva det vid ett annat tillfälle. Det finns således ingen ersättningsuppgift för detta test.

Portfoliouppgift 2b: Förberedelse inför det juridiska seminariet 26/2 är att ta del av föreläsningen med Anna Åhman Lundberg, de tre inspelade föreläsningarna med Tobias Jansson, samt läsa Nilsson "Juridik i professionellt lärarskap". Under seminariet analyseras, i mindre grupper, några juridiska dilemman (delas ut vid seminariet).

Den som *inte* deltar i seminariet får skriftligt redogöra för analyser av dessa juridiska dilemman. Uppgiften lämnas in på Lisam senast den 30/3 kl. 23.59. Texten ska vara 800–1200 ord (exklusive litteraturförteckning), Times New Roman 12p och 1,5 radavstånd.

Portfoliuppgift 2c: Förbered dig inför seminariet 6/3 genom att läsa om läroplanskoder i Linde "Det ska ni veta" och kapitel 1 i läroplanen för din skolnivå (grundskola, gymnasium eller vuxenutbildning). Under seminariet, i mindre grupper, analyseras läroplanens kap. 1 utifrån läroplanskoderna.

Den som *inte* deltar i seminariet får skriftligt redogöra för analyser av läroplanskoderna i läroplanens kapitel 1. Uppgiften lämnas in på Lisam senast den 30/3 kl. 23.59. Texten ska vara 800–1200 ord (exklusive litteraturlista), Times New Roman 12p och 1,5 radavstånd.

Kurslitteratur som är lämplig att använda i PU2:

Forsberg, E. & Román, H. (2020). Styrningen av den obligatoriska skolan – mellan stabilitet och förändring.

Imsen, G. (1999). *Lärarens värld: introduktion till allmän didaktik*. (s. 307-314).

Nilsson, M. (2023). *Juridik i professionellt lärarskap: lagar och värdegrund i den svenska skolan*.

Linde, G. (2021) *Det ska ni veta! En introduktion till läroplansteori*.

För lagar, förordningar, föreskrifter, internationella överenskommelser se litteraturlistan.

Referenslitteratur som kan användas i PU2, frivillig läsning:

Skolverket (2011) *Kommunalt huvudmannaskap i praktiken: En kvalitativ studie*.

Portfoliuppgift 3a och 3b – skolans värdegrund och demokratiska uppdrag

Syftet med PU3 är att du ska utveckla kunskap om den svenska skolans värdegrund och demokratiska uppdrag genom att studera hur detta uttrycks i styrdokumenterna samt hur värdegrunden kommer till uttryck och kan hanteras i den pedagogiska praktiken.

Innehållet behandlas i två föreläsningar med Jonas Nordmark, två digitala liveföreläsningar med Ola Uhrqvist respektive Åsa Howchin-Wallén, en inspelad föreläsning med Tobias Jansson (läroplans- och ramfaktorteori), ett obligatoriskt seminarium, samt i kurslitteratur (se nedan och i litteraturlistan).

Temat behandlas även i ett metodikseminarium där vi arbetar med skolans värdegrund och demokratiska uppdrag i styrdokumenterna ur ett praktikerperspektiv. Information om hur du förbereder dig till detta seminarium finns på Lisam i god tid före seminariet.

Portfoliuppgifter:

PU3a: Beskriv begreppen värdegrund, mänskliga rättigheter, demokratiska värderingar och hållbar utveckling. Därefter ska du göra en analys av styrdokumentet¹ där du studerar hur dessa begrepp kommer till uttryck i olika styrdokument. Genom analys av styrdokumentet ges en djupare förståelse för på vilka sätt begreppen används och deras betydelse för undervisning och skolans verksamhet. Resonera slutligen om hur detta kan påverka lärarens arbete i skolan. För att underbygga dina resonemang var noga med att referera och hänvisa till i första hand kurslitteratur och i andra hand föreläsningar.

- a) Skriv korta definitioner av de olika begreppen (värdegrund, mänskliga rättigheter, demokratiska värderingar och hållbar utveckling) med hjälp av kurslitteraturen.

¹ Skollagen, förordningen för din skolform, läroplanen för din skolform, examensmål (för valfritt program) samt ämnes-/kursplan i ditt ämne.

- b) Analysera och ge exempel (med korta citat) hur mänskliga rättigheter, demokratiska värderingar och hållbar utveckling kommer till uttryck i olika styrdokument (minst två, varav ett ska vara läroplanens kapitel 1-2) gällande:
- Grundläggande värden (vilka grundläggande värden som uttrycks)
 - Fostran (vad skolan ska fostra till)
 - Undervisningens innehåll (vilket innehåll undervisningen ska ha, kan handla om både faktainnehåll och färdigheter i ämnet)
 - Undervisningens former (hur undervisningen och verksamheten ska bedrivas)
 - Relationer med andra aktörer utanför skolan (t.ex. samarbete med föräldrar, organisationer, myndigheter och företag)?
- c) Förklara begreppen ramfaktor och frirum. Resonera om ramfaktorer och frirum i relation till den formulerade, den transformerade, den realiserade och den mottagna läroplanen. Ge exempel på ramfaktorer på de olika läroplansnivåerna som du ser skulle påverka ditt arbete med planering och undervisning och resonera om vilket frirum du kan se i relation till dessa ramar.
- d) Resonera utifrån din analys om följande:
- Hur påverkar styrdokumentens innehåll, vad gäller värdegrund, demokratiska värderingar, mänskliga rättigheter och hållbar utveckling, ditt arbete som lärare i skolan? Hur kan du beakta dessa begrepp i din undervisning i dina ämnen?

Inlämning: Texten ska vara 2000–2800 ord (exklusive litteraturförteckning), Times New Roman 12p och 1,5 radavstånd. Namnge dokumentet så här: ”PU3a.efternamn. förnamn. kurskod” och ladda upp den i Lisam senast den 30/3 kl. 23.59.

Godkänd bearbetning tillgodoräknas i portfolion. Om uppgiften inte lämnas in vid detta tillfälle lämnas den in vid omexamination 1 eller 2.

Kurslitteratur som är lämplig att använda i PU3a:

- Bränberg, A., Holmgren, U. & Wester, M. (2020). *Att undervisa för hållbar utveckling*. (Del av kap. 1)
- Colnerud, G. (2017). *Läraryrkets etik och värdepedagogiska praktik*
- Ekman, J. & Pilo, L. (2012). *Skolan, demokratin och de unga medborgarna*.
- Linde, G. (2021) *Det ska ni veta! En introduktion till läroplansteori*
- Orlenius, K. (2010) *Värdegrunden – finns den?*
- Quennerstedt, A., Thelander, N. & Hägglund, S. (2023). *Barns och ungas rättigheter i utbildning*.

Referenslitteratur som kan användas i PU3a, frivillig läsning:

- Ekman, J. & Pilo, L. (2012). *Skolan, demokratin och de unga medborgarna*. Liber.
- Skolverket (2015) *Delaktighet för lärande*.

PU3b: Förberedelse inför obligatoriskt seminarium den 17/10 är att analysera fyra fall (finns på Lisam) av etiska dilemman med hjälp av resonemang kring principer, riktlinjer och normer (formella och informella) som presenteras i kurslitteraturen. Beskriv dels vari dilemmat består (kan vara flera olika värden), dels hur du resonerar om hur du i din lärarroll skulle hantera situationen.

Under seminariet delas studentgruppen slumpmässigt in i mindre grupper. Varje grupp ansvarar för ett dilemma och förbereder tillsammans och med hänsyn till deltagarnas individuella

analyser, en presentation av sitt dilemma som hålls inför den stora gruppen. Efter varje presenterad analys diskuteras situationen tillsammans med kurskamrater och examinator.

Inlämning: Den som *inte* deltar i seminariet får skriftligt redogöra för analys av dessa fyra etiska dilemman. Uppgiften lämnas in på Lisam senast den 30/3 kl. 23.59. Texten ska vara 800–1200 ord (exklusive litteraturförteckning), Times New Roman 12p och 1,5 radavstånd.

Kurslitteratur som kan användas till PU3b:

Colnerud, G. (2017). *Lärarkyrkans etik och värdepedagogiska praktik*

Läraryrket och Lärarnas riksförbund (2001) *Lärares yrkesetiska principer*.

Orlenius, K. (2010) *Värdegrunden – finns den?*

Quennerstedt, A., Thelander, N. & Hägglund, S. (2023). *Barns och ungas rättigheter i utbildning*.

Referenslitteratur som kan användas till PU3b, frivillig läsning:

Irisdotter Aldenmyr, S., & Hartman, S. (2009) *Yrkesetik för lärare och behovet av professionsförankring*.

Examination och bedömning

Kursen examineras med två moment:

POR1 Portfolio: skriftlig och muntlig redovisning, 6.5 hp U-VG (PU1, 2a, 2b, 2c, 3a, 3b)

MRE1 Seminarium med skriftligt underlag, ämnesdidaktik, 1 hp U-G

Syftet med examinationen är flerfaldigt. Ett syfte är naturligtvis att kvalitetssäkra utbildningen genom att kontrollera att studenternas kunskaper motsvarar utbildningens målsättning. Detta är ett syfte som svarar mot samhällets krav på välutbildade lärare i den svenska skolan. Men det finns andra syften som har sin utgångspunkt i den enskilda studentens utveckling och möjligheter under studierna. För att uppnå dessa syften arrangeras i denna kurs en examination som medger möjligheter att ta tillvara den återkoppling som man får av kurskamrater och lärare under kursens gång.

Ämnesdidaktisk uppgift

Ämnesdidaktiken organiseras som ett stråk genom hela utbildningen. Det innebär att det i de flesta kurser finns ett ämnesdidaktiskt inslag i form av en skriftlig uppgift och ett seminarium. Uppgifterna anknyter till kurserna på olika sätt och innehållet kan variera mellan era olika ämnen. Du som har flera ämnen väljer själv i vilket av ämnena du önskar genomföra det ämnesdidaktiska inslaget i varje kurs. Information om den ämnesdidaktiska uppgiften samt vilka förberedelser som ska göras inför seminariet finns i ämnesmappar under Kursdokument i Lisam. I schemat för kursen framgår när det ämnesdidaktiska seminariet äger rum.

Om du får förhinder och inte kan delta i seminariet förväntas du ändå genomföra uppgiften och en kompletterande uppgift som du får av din ämnesdidaktiker. Om du inte kan komma på det ämnesdidaktiska seminariet anmäler du detta till din ämnesdidaktiker. Om du av någon anledning inte genomför den ämnesdidaktiska uppgiften inom ramen för den tid kursen genomförs ska uppgiften skickas via mail till din ämnesdidaktiker. Glöm ej att ange kurskod och år.

Det ämnesdidaktiska kursmålet i denna kurs är att beskriva skolsystemets organisation och styrning, allmänt och i det egna ämnet. Information om den ämnesdidaktiska uppgiften finns i ämnesmappar under "Kursdokument" i Lisam (MRE1). Där framgår t.ex. om en text ska

lämnas in före seminariet. Den slutgiltiga uppgiften lämnas in på Lisam en vecka efter det ämnesdidaktiska seminariet, dvs. 5/3 kl. 23.59.

Ämnen och ämnesgrupper för den ämnesdidaktiska uppgiften

Senare år eller gymnasiet

Du som läser mot *senare år* (åk 7-9) eller *gymnasiet* och har två ämnen (eller fler) väljer själv i vilket av dina ämnen du gör den ämnesdidaktiska uppgiften.

Tidigare år

Du som läser mot tidigare år (F-6) kan välja mellan att göra ämnesdidaktiken i Grundläggande färdigheter matematik eller i något av ämnena Bild, Idrott eller Musik.

Fristående kurs ("Fler vägar in")

Du som läser kursen som *fristående kurs* kan göra uppgiften inom ett ämne om du har minst 30 hp i ett *relevant skolämne*. Annars så gör du uppgiften inom Allmändidaktik.

Uppgifterna för de olika ämnena finns på Lisam i mappen Ämnesdidaktik under Kursdokument. Frågor om den ämnesdidaktiska uppgiften besvaras av din ämnesdidaktiker (se kontaktuppgifter nedan). Följande ämnen ingår i de olika ämnesgrupperna:

Allmändidaktik

Endast de som läser fristående kurs och som inte har minst 30 hp (en termin) i ett *skolämne*

Företagsekonomi och juridik

Grundläggande färdigheter matematik

(för grundskolelärare mot tidigare år)

Matematik

(för ämneslärare mot senare år och gymnasiet)

Moderna språk, Engelska och Modersmål

Tyska, Franska, Spanska, Ryska, Engelska och Modersmål

Naturvetenskapliga ämnen och teknik

Biologi, Kemi, Fysik, Naturkunskap, Teknik

Praktisk-estetiska ämnen

Bild, Grafisk kommunikation, Digitalt skapande, Idrott, Musik, Textilslöjd samt Trä- och metallslöjd

Psykologi, sociologi och pedagogik

Samhällsvetenskapliga ämnen

Samhällskunskap, Historia, Geografi, Religion, Filosofi

Svenska

Svenska och Svenska som andraspråk

Ämnesdidaktiker

Allmändidaktik,

Företagsekonomi och juridik, Amanda Norling, amanda.norling@liu.se

Matematik, Anna Lundberg, anna.v.lundberg@liu.se

Matematik, grundläggande färdigheter, Eva Jansson, eva.jansson@liu.se

Moderna språk, engelska och modersmål, Rusalina Ehnvall, rusalina.ehnvall@liu.se

Naturvetenskapliga ämnen och teknik, Lars Björklund, lars.bjorklund@liu.se

Praktisk-estetiska ämnen, samordnare Helen Gustafsson, helen.gustafsson@liu.se

Trä- och metallslöjd, Hans Elfvingsson, hans.elfvingsson@liu.se

Textilslöjd, Helen Gustafsson, helen.gustafsson@liu.se

Idrott och hälsa, Karin Bertills, karin.bertills@liu.se,

Johanna Fordell, johanna.fordell@liu.se

Oscar Treffler Jonsson, oskar.treffler.jonsson@liu.se

Musik och bild, Margaretha Grahn, margaretha.grahn@liu.se

Psykologi, sociologi och pedagogik Tove Mattsson, tove.mattsson@liu.se

Samhällsvetenskapliga ämnen, Agneta Grönlund, agneta.gronlund@liu.se

Svenska, Helen Winzell, helen.winzell@liu.se

Portfolio (PU1, PU2a, PU2b, PU2c, PU3a och 3b)

Portfolion är individuell och består av de olika portfoliouppgifterna. PU2a är ett skriftligt test som skrivs på plats i Linköping. De övriga lämnas in senast den 30/3 kl. 23.59 i Lisam under fliken ”Inlämningar”. Du namnger filerna till ”PU[nr].efternamn.förnamn.kurskod”.

Om du lämnat in PU1 vid det datum som uppges för uppgiften så har du också fått återkoppling på denna och vet således om du är godkänd/väl godkänd på uppgiften. *Då behöver du inte lämna in denna uppgift igen.* Har du däremot inte lämnat in portfoliouppgiften i utsatt tid, eller om den är underkänd, så lämnar du alltså in den. Om du har missat något av kursens obligatoriska seminarier (PU2b, PU2c och PU3b) lämnar du in ersättningsuppgifter för dessa i samband med kursens slut.

Omtillfälle för PU2a (det skriftliga testet är den xx maj. Det ges två tillfällen att lämna in uppgifter på nytt i kursen:

- Söndagen den 27/4 2025.
- Måndagen den 25/5 2025.

Efter dessa två tillfällen kan uppgifter lämnas in vid ordinarie inlämningstillfällen nästa gång kursen ges, vilket preliminärt är höstterminen 2025. Då kan även det skriftliga testet göras om. *Observera att då är det den kursens litteratur och portfoliouppgifter som examineras.*

Att examinationen är individuell innebär att inget samarbete får förekomma. Om sådant samarbete upptäcks betraktas det som fusk. Som fusk räknas också plagiat exempelvis av andra studenters portfoliouppgifter, liksom att låta någon annan person, eller en AI (artificiell intelligens) skriva uppgiften. Läs mer om fusk och plagiat i avsnittet om detta i denna studiehandledning.

Tillåtna hjälpmedel: kurslitteratur, egna bearbetningar av portfoliouppgifter samt Lisam-material. Du måste använda kurslitteraturen i din argumentering och i dina reflektioner. Examinationen är ett tillfälle då du visar vad du lärt dig under kursen, så tänk på att visa både bredd och djup i litteraturstudier och reflektioner. Gör hänvisningar i texten till litteraturen och samla den refererade litteraturen i en litteraturlista.

Krav på språk och formalia i examinationsuppgifterna:

Uttrycker sig skriftligt på ett förståeligt sätt. Uppgifterna följer i huvudsak svenska skrivregler. Referenshantering är i huvudsak korrekt enligt ett vedertaget referenssystem (antingen APA, Harvard eller Oxford). *Dock måste sidhänvisningar göras oavsett vilket referenssystem som används.* Litteraturlistan är i stort sett utan anmärkning. Om du är osäker på hur du skriver referenser så finns det guider i mappen ”Akademiskt skrivande” under kursdokument i kursrummet på Lisam.

Resultat rapporteras inom 15 arbetsdagar efter att examinationen genomförts. Betygen Väl Godkänd, Godkänd och Underkänd används.

Bedömningskriterier för examinationsuppgiften

Godkänd

För att studenten ska erhålla betyget *Godkänd (G)* på kursen ska följande krav uppfyllas:

- Examinationsuppgiften ska, i relation till kursmålen och uppgiften, ha ett relevant innehåll och en tydlig struktur
- Texten visar på förtrogenhet med det presenterade området
- Begrepp, modeller och teorier används på ett adekvat sätt

- Möjliga samband och orsaksrelationer mellan företeelser/händelser/skeenden beskrivs
- Problematiseringar och analyser görs med koppling till kursens innehåll
- Slutsatser dras om hur vunna erfarenheter kan omsättas i framtida yrkesutövning
- Sidhänvisningar och referenser finns

Väl godkänd

För att studenten ska erhålla betyget *Väl godkänd (VG)* på kursen ska han/hon ha uppnått kraven för betyget godkänd. Därutöver ska studenten leva upp till följande krav:

- Studenten ska visa förmågan att använda kursens teoretiska kunskap som verktyg i självständiga resonemang
- Innehållet i texten såsom utgångspunkter och teoretiska antaganden redovisas, problematiseras och analyseras på ett väl underbyggt sätt
- Det finns en variation i användning av kurslitteratur och samma fenomen belyses ur olika perspektiv
- I diskussionen finns motiverade alternativa tolkningar och förhållningssätt
- Sidhänvisningar och referenslista redovisade på vedertaget sätt och huvudsakligen utan felaktigheter

Underkänd

Att inte uppfylla kriterierna för godkänd innebär att man blir underkänd, men här särskiljs två kriterier som direkt och enskilt kan ligga till grund för att den studerande ges betyget

Underkänd (U) på kursen.

- Uppgiften kännetecknas av allmänt tyckande och brist på förankring i kurslitteraturen, eller innehåller rena, oreflekterade beskrivningar av innehållet i kurslitteraturen.
- Den studerande inlämnar ett skriftligt arbete som, i enlighet med Linköpings universitets och Ämneslärarutbildningens policy, betraktas som fusk/plagiat (se policy nedan).

Att ha i åtanke när du skriver dina uppgifter och din portfolio

- Tydlig disposition och struktur
- Underbygg tolkningar och egna ställningstaganden med referenser till litteraturen
- Relevans, saklighet, korrekthet samt adekvat användning av begrepp och teorier
- Variation i användningen av kurslitteraturen för att få djup och bredd i texten
- Tydlighet kring ”vem som säger vad” – använd referatmarkörer
- Korrekthet vad gäller referenser och litteraturlista

Kursvärdering

Kursvärderingen sker efter kursens slut och fylls i elektroniskt i *Evaluate* (LiU:s kursvärderingssystem), som nås via Studentportalen. Den studerande får vid detta tillfälle möjlighet att ge synpunkter på kursens olika delar och bidra med nya idéer. Utvärderingen gäller bl.a. kursplan, studiehandledning, kursens organisering, arbetsformer, föreläsningar, litteratur samt lärares och studenters insatser. Det är mycket värdefullt för oss att få del av era synpunkter och vi önskar att ni alla tar er tid att fylla i kursutvärderingen när kursen är slut.

Regler om ljud- och bildupptagning

Linköpings universitet har 2012-02-16 beslutat att ljudinspelning, filmning och fotografering av lärarledda undervisningssituationer inte är tillåten. Ett undantag är er med

funktionsnedsättning, som med anledning av denna behöver särskilda hjälpmedel, äger rätt att göra ljud- och/eller bildupptagning. Då får det endast göras av studenten själv genom personlig närvaro vid undervisningssituationen. Sådant behov ska meddelas i god tid före. Det är den enskilde studenten som har ansvar att vid förfrågan uppvisa intyg om sådant behov, utfärdat av koordinator för studenter med funktionshinder vid Linköpings universitet.

Policy gällande barn i undervisning och examination

Vid universitetsstudier gäller generellt att varje undervisningssituation är avsedd och organiserad endast för de som är antagna och registrerade på utbildningen. Det råder därför ingen rättighet för studenter att ta med barn till en undervisningssituation. Att följa undervisningen kräver koncentration som kan störas av barnets närvaro, därför ska barn generellt inte tas med till undervisningssituationer och examinerande moment.

I Utbildningsvetenskaps utbildningar vid LiU gäller således att barn inte får medtas till undervisningssituationer eller examinationer. Om du har särskilda skäl inför ett enskilt tillfälle kan undervisande lärare besluta om undantag, om det är möjligt utifrån undervisningens förutsättningar. För att ta med barnet behöver du besked om godkännande av den undervisande läraren senast en arbetsdag i förväg. Särskilda skäl kan ej åberopas för barn som är sjuka.

Policy rörande fusk och plagiat

Inom Lärarprogrammet läggs stor vikt vid vetenskapligt skrivande. Skrivande av akademiska texter återkommer därför som ett centralt moment i många kurser. Tyvärr har skett en ökning av antalet fall av plagiat, både inom universitetet och i skolan, vilket bland annat kan hänföras till tillgängligheten av olika former av hemsidor, färdiga uppsatser och uppgifter på internet, samt AI (artificiell intelligens).

Den definition av fusk och plagiat som Linköpings universitets disciplinnämnd utgår ifrån finns i Högskoleförordningen (10 kap. 1§):

Disciplinära åtgärder får vidtas mot studenter som 1. med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när studieprestation annars skall bedömas.

När vi på lärarutbildningen ska bedöma vad som är fusk/plagiat utgår vi från vad universitetets disciplinnämnd tidigare har bedömt vara vilseledande. Några exempel är:

- ditskriven text på formelsamling vid salstentamen
- lösa lappar med egen text vid salstentamen
- plagiat av uppsats/hemtentamen
- otillåtet samarbete med annan grupp vid enskilt arbete av exempelvis hemtentamen

Fusk innebär att studenten använder otillåtna hjälpmedel. Vid inlämningsuppgifter ska studenten individuellt formulera en text. Att examinationen är individuell innebär att inget samarbete får förekomma. Om sådant samarbete upptäcks betraktas det som fusk. Som fusk räknas också plagiat andra studenters portfoliuppgifter, liksom att låta någon annan person, eller en AI, skriva uppgiften.

Ett plagiat är något som studenten 1) inte har skrivit själv, utan som har tagits från någon annan författare – antingen genom att skriva av eller att kopiera från en källa, t.ex. en bok, artikel eller hemsida – och som 2) saknar en ordentlig källhänvisning som visar var det avskrivna/kopierade har sitt ursprung. Det står naturligtvis studenten fritt att referera och

citera källor – det ska man göra i en vetenskaplig text – men det måste klart framgå vilka dessa källor är. Studenten måste ge originalkällorna erkännande för den information som de står för. Nu ska detta inte överdrivas genom att ha en not eller parentes efter varje ord eller mening, utan man kan samla ihop flera källhänvisningar i samma not/parentes efter ett kortare avsnitt. Dock ska man alltid ha en källhänvisning med sidor direkt efter ett citat. Långa stycken av en hemtentamen/upsats utan källhänvisningar leder till misstanke om plagiat, t.ex. att uppgiften skulle vara tagen från någon databas på internet. Bland de uppgifter som blivit fällda för plagiat i disciplinnämnden kan man notera att där nästan helt saknas källhänvisningar, och de få som finns är ofta vilseledande, d.v.s. de leder till fel källor.

Som verktyg för att komma till rätta med plagiat använder vi oss av tjänsten Ouriginal till vilken studentens uppgift skickas. Denna tjänst kan dock inte svara på om en text är plagierad eller ej, men visar på delar av texten som bör kontrolleras för att kunna avgöra om det rör sig om plagiat.

Ökningen av plagiat i skolan ställer också nya krav på dem som läser en lärarutbildning. Mycket talar för att dagens och framtidens lärare behöver vara kompetenta användare av informations- och kommunikationsteknik och dessutom vara goda vetenskapliga skribenter, bl.a. för att kunna känna igen och stävja olika former av plagiat. Dessutom behöver lärare omfatta och förmedla en kunskapssyn där skrivande som process och lärtillfälle betonas.

Vad händer vid fusk?

Universitetet ser lika allvarligt på fusk vid laboration, hemtentamen, uppsatsskrivning etcetera, som på fusk vid skriftlig tentamen.

Misstanke om försök till fusk/plagiat anmäls till universitetets rektor och ärendet behandlas i universitetets disciplinnämnd. Nämnden består av universitetets rektor, en lagfaren ledamot, en lärarrepresentant och två studeranderepresentanter.

En varning eller avstängning från undervisning och examination i upp till sex månader kan bli följden av fuskförsök. Den vanligast utdömda påföljden är två månaders avstängning.

Vid beslut om avstängning meddelas berörda institutioner inom Linköpings Universitet och CSN. Avstängning gäller från och med den dag då beslutet tas. Du kan läsa mer om detta på <https://liuonline.sharepoint.com/sites/intranet-utbildning/SitePages/disciplinnamnden.aspx>.

Kurslitteratur

Litteratur tillhörande ämnesdidaktiken tillkommer, se Lisam

Blomqvist, P. (2024). Marknadsstyrning i den svenska skolan – varför och vilka blev effekterna? I M. Jarl & J. Pierre (red.), *Skolan som politisk organisation* (4 uppl.) (s. 71-102). Gleerups. Del av kapitlet. Tillgänglig i Lisam.

Bränberg, A., Holmgren, U. & Wester, M. (2020). *Att undervisa för hållbar utveckling*. Studentlitteratur. (s. 17-31). Del av kapitel 1. Tillgänglig i Lisam.

Böhlmark, A., & Lindahl, M. (2012). [*Har den växande friskolesektorn varit bra för elevernas utbildningsresultat på kort och lång sikt?*](#) (Rapport 2012:17). IFAU.

Colnerud, G. (2017). *Lärarkretsens etik och värdepedagogiska praktik*. Liber.

Edmark, K., & Persson, L. (2022). [*Resultat och betygssättning i gymnasiefriskolor*](#). (SNS Analys 88). SNS.

- Ekman, J. & Pilo, L. (2012). *Skolan, demokratin och de unga medborgarna*. Liber. Del av kapitel 2. Tillgänglig i Lisam.
- Fejes, A. & Holmqvist, D. (2018). Komvux som marknad. I M. Dahlstedt & A. Fejes (red.), *Skolan marknaden och framtiden* (s. 71–93). Studentlitteratur. Tillgänglig i Lisam.
- Forsberg, E. & Román, H. (2020). Styrningen av den obligatoriska skolan – mellan stabilitet och förändring. I U. P. Lundgren, R. Säljö & C. Liberg (Red.), *Lärande, skola, bildning. Grundbok för lärare* (5 uppl.) (s. 645–670). Natur & Kultur. Del av kapitlet. Tillgänglig i Lisam.
- Furusten, T., Dahl, E. & Lunds, J. (2024). [Till högskolan från gymnasieskolan. Studenternas prestationer det första studieåret](#). Skolverket och Universitetskanslersämbetet.
- Imsen, G. (1999). *Lärares värld: introduktion till allmän didaktik*. Studentlitteratur. Del av kapitel 10. Tillgänglig i Lisam.
- Larsson, S. (2014). Kunskapsbehovet genom livet – om folkets lärande och vuxnas utbildning. I U. P. Lundgren, R. Säljö & C. Liberg (Red.), *Lärande, skola, bildning. Grundbok för lärare* (3 uppl.) (s. 663–688). Natur & Kultur. Tillgänglig i Lisam.
- Linde, Göran (2021). *Det ska ni veta! En introduktion till läroplansteori*. (4 uppl.) Studentlitteratur.
- Läraryrket och Lärarnas riksförbund (2001) [Lärares yrkesetiska principer](#) [broschyr].
- Nilsson, M. (2023). *Juridik i professionellt lärarskap: lagar och värdegrund i den svenska skolan* (5 uppl.). Gleerups.
- Orlenius, K. (2010). *Värdegrunden – finns den?* (2. uppl.) Liber. Del av kapitel 4. Tillgänglig i Lisam.
- Quennerstedt, A., Thelander, N. & Hägglund, S. (2023). *Barns och ungas rättigheter i utbildning* (3 uppl.). Gleerups.
- Sandin, B. & Sundkvist, M. (2024). *Barn, barndom och samhälle. Svensk utbildningshistoria* (2 uppl.). Gleerups.
- Skolverket (2024). [Enskilda huvudmän i grund- och gymnasieskolan](#). (Rapport 2024:4). Skolverket.

Lagar och förordningar (samtliga tillgängliga: <http://www.skolverket.se/regelverk>)

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22): Reviderad 2024. (2024) Skolverket.

<https://www.skolverket.se/publikationsserier/styrdokument/2024/laroplan-for-grundskolan-forskoleklassen-och-fritidshemmet---lgr22>

Läroplan för gymnasieskolan (Lgy11): Reviderad 2024. (2024) Skolverket.

https://www.skolverket.se/sitevision/proxy/undervisning/gymnasieskolan/laroplan-program-och-amnen-i-gymnasieskolan/laroplan-gy11-for-gymnasieskolan/svid12_6011fe501629fd150a2714f/907561864/curriculum/GY2011/13/pdf

Läroplan för vuxenutbildningen (Lvux12): Reviderad 2024. (2024) Skolverket.

https://www.skolverket.se/sitevision/proxy/undervisning/vuxenutbildningen/komvux-gymnasial/laroplan-for-vux-och-amnesplaner-for-komvux-gymnasial/laroplan-lvux12-for-vuxenutbildningen/svid12_6011fe501629fd150a271a9/907561864/curriculum/VU2013/13/pdf

SFS 2010:800. *Skollag*, https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800

SFS 2010:2039 *Gymnasieförordning*. https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/gymnasieforordning-20102039_sfs-2010-2039

SFS 2011:185 *Skolförordning*. https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skolforordning-2011185_sfs-2011-185

SFS 2011:1108 *Förordning om vuxenutbildning*. https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/forordning-20111108-om-vuxenutbildning_sfs-2011-1108

Föreskrifter (samtliga tillgängliga: <https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/sok-forordningar-och-foreskrifter-skolfs>)

Ämnesplaner för de olika ämnena: <https://www.skolverket.se/undervisning>

Internationella överenskommelser

Förenta Nationerna (1948). [*FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna*](#).

Förenta Nationerna (1989). [*FN:s konvention om barnets rättigheter*](#).

Referenslitteratur

- Böhlmark, A., Holmlund, H., & Lindahl, M. (2015) *Skolsegregation och skolval* (Rapport 2015:5). IFAU.
- Dahlstedt, M., & Olsson, M. (2019) *Utbildning, demokrati, medborgarskap*. 2. uppl. Gleerups Utbildning AB.
- Edmark, K., Frölich, M., & Wondratschek, V. (2012) *Hur har 1990-talets skolvalsreformer påverkat elever med olika familjebakgrund?* (Rapport 2014:15). IFAU.
- Ekman, J. & Pilo, L. (2012). *Skolan, demokratin och de unga medborgarna*. Liber.
- Hartman, S. (2012) *Det pedagogiska kulturarvet: traditioner och idéer i svensk undervisningshistoria*. Natur & kultur.
- Irisdotter Aldenmyr, S., & Hartman, S. (2009) Yrkesetik för lärare och behovet av professionsförankring. *Pedagogisk forskning i Sverige*, vol. 14 (3) s. 212-229.
- Lundahl, L., Erixon Arreman, I., Holm, A. & Lundström, U. (red.) (2014). *Gymnasiet som marknad*. Boréa.
- Nylund, M. (2018). Gymnasieskolan som marknad. I M. Dahlstedt & A. Fejes (Red.), *Skolan marknaden och framtiden* (s. 151-167). Studentlitteratur.
- Schött, K., Hållsten, S., Moberg, B. & Strand, H. (2015). *Studentens skrivhandbok*. Liber.
- Skolverket (2011). *Kommunalt huvudmannskap i praktiken: En kvalitativ studie*. Rapport 362. Fritzes.
- Skolverket (2015) *Delaktighet för lärande*. Skolverket.
- Lagar** (samtliga tillgängliga: <http://riksdagen.se/sv/dokument-lagar/>)
- SFS 1977:1160 *Arbetsmiljölager*.
 - SFS 1986:223 *Förvaltningslag*.
 - SFS 2008:567 *Diskrimineringslag*.
 - SFS 2009:400 *Offentlighets- och sekretesslag*.

Bilaga – Information om VFU-uppgifter inom KPU

Ni som läser KPU ska i er verksamhetsförlagda utbildning (VFU) reflektera kring er praktik i skriftliga uppgifter med hjälp av kunskaper från tidigare kurser. I den första VFU-kursen förväntas ni relatera till kurslitteratur i kursen Skolans samhällsuppdrag och organisation. För att underlätta skrivandet av VFU-uppgiften så informeras ni redan i denna kurs om detta. Så här står det bland annat i VFU-uppgiften:

Du ska *motivera dina ställningstaganden* med hjälp av teoretiskt innehåll från de båda tidigare kurserna i utbildningen. Det är också viktigt att *utvärdera och problematisera* planeringen och undervisningen utifrån erfarenheter i det praktiska genomförandet. I motivering och problematisering tas följande punkter upp:

- En redovisning av vilka mål du tagit fasta på i styrdokumentet samt hur du tolkat dessa. Du bör beröra mål på övergripande allmän nivå, ämnesnivå och för den aktuella undervisningen.
- En reflektion över ditt val av innehåll/stoff och arbetsformer/arbetsätt relaterat till kunskaps- och lärt teori.
- En beskrivning av och reflektion över läromedel som du använt.
- De överväganden du gjort avseende elevernas förkunskaper och förförståelse.
- En reflektion om ramfaktorer som du tagit hänsyn till och hur du menar att frirummet påverkats av dessa.
- Reflektion över undervisningens genomförande och elev- respektive läraraktivitet.

Det är framför allt frågan om ramfaktorer och frirum som relaterar till kursen Skolans samhällsuppdrag och organisation, men även den första punkten om styrdokumentet.